



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

62.675,50 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

IC RESANA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TVIC81900R

Città

RESANA

Provincia

TREVISO

Legale Rappresentante

Nome

LUCIO

Cognome

PAOLO

Codice fiscale

PLALCU76L22B519R

Email

lucio.paolo@istruzione.it

Telefono

3289115176

Referente del progetto

Nome

Giuseppina

Cognome

Santovito

Codice Fiscale

SNTGPP67R66L483T

Email
giusy67@libero.it

Telefono
3335799145

Informazioni progetto

Codice CUP

C24D23001300006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-27780

Titolo progetto

STEM by me

Descrizione progetto

Il Progetto sarà sviluppato innanzitutto riprendendo percorsi già svolti, con successo, in anni scolastici precedenti. Questi sono: - Corsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche di inglese e tedesco (livelli A1, A2, B1) - Corsi di coding, robotica, sull'esplorazione della realtà virtuale e sulla creazione di artefatti attraverso la progettazione, modellazione e l'uso della stampa 3D. A questi si aggiungono corsi di scienze naturali, di potenziamento logico matematico, di potenziamento linguistico e CLIL (solo scuola primaria). Si punterà su percorsi che prevedono una metodologia di tipo laboratoriale. Questo tipo di didattica, basata su di un approccio pedagogico, pone l'indagine e la curiosità al centro dell'apprendimento. Ciò sarà possibile anche tramite l'utilizzo di materiali e risorse, messi a disposizione da precedenti azioni del PNRR (Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi D.M. 218/2022 e Spazi e strumenti digitali per le STEM prot. 10812 del 13 maggio 2021), che possano guidarli in questa indagine: gli strumenti digitali acquistano valenza nel momento in cui non sono lo scopo ma il mezzo per raggiungere gli obiettivi.

Data inizio progetto prevista

29/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.214,80 €	12	Compilato	26.577,60 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.480,40 €	6	Compilato	20.882,40 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	4.950,09 €	1	Completato	4.950,09 €

Totale richiesto per l'intervento

52.410,09 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il mondo in cui viviamo richiede una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze. Con le tecnologie che permeano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità, essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle è cruciale. E' necessaria quindi la costruzione di percorsi accattivanti, orientati ad un approccio pratico, per far appassionare i ragazzi allo studio delle discipline scientifiche. Le numerose insufficienze costituiscono un allarme in merito ad alcune competenze fondamentali del cittadino, quali la capacità di analisi della realtà e lo spirito critico. I nostri alunni si servono quotidianamente della tecnologia, ma non tutti dispongono degli strumenti per gestirla in modo consapevole in tutti i suoi aspetti. Da quelli più operativi, ad esempio compiere operazioni della vita di tutti i giorni (risolvere un problema pratico cercando in rete), ad altre implicazioni molto più sensibili, come la consapevolezza rispetto alla cessione di dati personali e al proprio diritto alla riservatezza. Le discipline STEM promuovono una mentalità basata sulla risoluzione di problemi, infatti gli studenti sono chiamati ad analizzare criticamente le situazioni, a sviluppare ipotesi, a cercare soluzioni, a procedere per prove ed errori. I nostri studenti sono carenti di fronte a questo approccio, tendono ad assorbire passivamente i concetti e i contenuti delle lezioni, senza interiorizzarli o calarli nella realtà che li circonda, così da dimenticarli nel giro di poco tempo. Tendono ad accettare tutto ciò che gli viene insegnato senza spirito critico, non sono abituati a cercare loro stessi delle soluzioni a dei problemi reali. Molte volte risulta più facile chiedere all'insegnante di risolverli per mancanza di motivazione o di fiducia nelle proprie capacità. Sono carenti di spirito di sana competitività, molte volte fanno molta fatica a lavorare in gruppo, a capire che l'unione fa la forza, a mettere in campo ognuno le proprie abilità e capacità, diverse per ciascuno, ma che insieme creano un team. Tendono a lavorare in modo individuale pensando di svolgere al meglio il loro lavoro per il voto finale. I nostri ragazzi sono carenti molto spesso di senso della logica e della sequenzialità, fanno fatica a ragionare su un problema che si presenta, scomponendolo per affrontarlo poco alla volta, in modo ordinato e logico per arrivare al risultato finale. E' un processo mentale che va sviluppato nel corso degli anni a partire dalla scuola primaria.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Le azioni del progetto mirano a far appassionare allo studio delle discipline tecnico-scientifiche bambini e ragazzi, utilizzando il pensiero computazionale come chiave di apprendimento. Questi i corsi previsti: 1) Scienzi-amo (scuola secondaria) verrà proposto un assaggio delle diverse scienze sotto forma di semplici esperienze laboratoriali per ciascuna delle principali scienze naturali (fisica, chimica, scienze della Terra, biologia, astronomia). Verrà posta attenzione alla rielaborazione matematica e alla presentazione dei dati, anche attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie. Il corso si presenta come un ampliamento e un'occasione di potenziamento di quanto normalmente svolto in classe. 2) Lego Stories (Tecnologia - scuola secondaria): percorso basato sul coding e sulla robotica, in particolare con l'utilizzo dei kit LEGO Spike Prime. Il kit utilizzato è molto versatile perché dà la possibilità agli studenti di creare tanti robot, ciascuno con sensori e attuatori diversi. 3) Viaggio nell'apprendimento immersivo (Tecnologia - scuola secondaria), percorso basato sull'esplorazione della Realtà Virtuale attraverso l'uso dei visori VR e del programma Cospaces Edu. Si prevede un approccio interdisciplinare, con il supporto dell'insegnante di lettere/scienze/inglese, così da mettere in campo diverse competenze su più fronti per l'elaborazione del risultato finale. Gli studenti quindi creeranno un percorso con dei personaggi avatar, prima scritto su carta e dettagliato nelle battute e nelle scene, poi riportato all'interno del programma, quindi modellato in 3D e programmato a blocchi. 4) Artigiani Digitali, a scuola di making (Tecnologia - scuola secondaria): Il percorso riguarda la creazione di artefatti attraverso la progettazione, modellazione e l'uso della stampa 3D e prevede lo studio degli antichi mestieri e come utilizzare le nuove tecnologie nell'artigianato stesso partendo dall'uso della stampante 3D. I partecipanti comprenderanno il concetto di Digital Fabrication e potranno disegnare in 3D attraverso l'uso di software dedicati come Tinkercad degli oggetti di vita quotidiana ad uso sociale. Gli studenti dovranno prima progettare gli artefatti su carta, studiarne la fattibilità e la necessità, successivamente modellarli in 3D e infine stamparli. 5) Competenze digitali (scuola secondaria) che prevede l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione efficace, la creazione di contenuti digitali e la sicurezza informatica. Si propone quindi un percorso che preveda la conoscenza e l'utilizzo di alcuni applicativi attraverso un uso sicuro, corretto ed efficace di contenuti (testi, foto, video...). 6) Percorso "A tutta scienza" (scuola primaria) che prevede la partecipazione a laboratori di durata variabile con l'intervento di un operatore specializzato. Questi verranno scelti dalle docenti in relazione all'età ed alla programmazione di classe. Gli alunni, utilizzando il metodo scientifico, svolgeranno in prima persona esperienze ed esperimenti con l'utilizzo di materiali semplici e di riciclo. 7) Percorso "Matematica in gioco" (scuola primaria) che si propone di potenziare le competenze logico-matematiche attraverso attività pratiche e laboratoriali, e di promuovere un atteggiamento positivo verso la disciplina. Ciò sarà realizzato favorendo strategie ludiche, lavori di gruppo ed apprendimento esperienziale. 8) Potenziamento logico - matematico (scuola secondaria): Gli alunni potranno affrontare situazioni problematiche di contenuto matematico in modalità operativa, con metodologie innovative; in particolare gli argomenti non verranno affrontati solo attraverso la risoluzione di esercizi, ma anche con un approccio teorico - argomentativo (es. dimostrazioni teoriche di regole di calcolo) e cooperativo.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TVEE81901V	Scuola Primaria di Resana	Resana (TV)
TVEE81902X	Scuola Primaria di Castelminio	Resana (TV)
TVMM81901T	Scuola secondaria di primo grado	Resana (TV)

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

Laboratorialità e learning by doing

- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Sulla base di un approccio al coding, saranno proposti dei percorsi che prevedono l'uso di robot e dell'intelligenza artificiale/ visori per la realtà virtuale/ attività di Tinkering. Ad esempio le attività formative previste nell'attività LEGO STORIES. Queste prevedono sfide pratiche che richiedono l'applicazione di concetti matematici, scientifici e ingegneristici per risolvere problemi legati all'uso di robot, usando le STEM per raggiungere scopi sociali ed etici, per esempio creando scenari particolari legati alla vita quotidiana, oppure creare scenari ispirati a delle letture selezionate che spaziano da opere classiche a storie affascinanti in collaborazione con insegnanti di lettere. Alla fine si registrano le varie scene attraverso i tablet catturando visivamente le loro creazioni, dando vita a personaggi attraverso l'animazione e la registrazione delle scene.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Le azioni formative per lo sviluppo delle competenze digitali e di innovazione sono all'interno del corso Competenze digitali. Il corso si pone come obiettivi: - Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, offrendo loro l'opportunità di acquisire familiarità con le tecnologie digitali e di apprendere come utilizzarle in modo consapevole e critico. - Sviluppare la creatività e l'innovazione degli studenti, incoraggiandoli a utilizzare le tecnologie digitali per esplorare, sperimentare e creare nuove soluzioni e idee. - Potenziare la motivazione degli studenti attraverso l'utilizzo di strumenti coinvolgenti. Le attività sono finalizzate allo svolgimento di compiti di realtà (locandine, presentazioni,..). La valutazione terrà conto di un'osservazione continua del lavoro dei gruppi, e dell'efficacia delle azioni di ciascun alunno all'interno del proprio gruppo. A conclusione del corso ci sarà un momento di confronto tra pari ed un questionario di autovalutazione.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

I pregiudizi e gli stereotipi di genere ostacolano maggiormente i percorsi delle ragazze nelle discipline STEM, lo dicono numerosi studi e ricerche relative alle differenze e diseguaglianze di genere nel mondo del lavoro e nei contesti educativi. Pertanto una strada percorribile e sperimentata in vari progetti portati avanti nel corso degli ultimi anni, può essere quella di lavorare con classi a prevalenza femminile, al fine di costruire un ambiente di apprendimento in cui le studentesse possano sentirsi libere di chiedere, esprimersi e sperimentare, avviando così i processi di empowerment a cui si faceva cenno. Diversi sono infatti gli studi che testimoniano come, in ambienti misti dedicati a percorsi STEM, le ragazze tendano a defilarsi, partecipare meno e lasciare più spazio ai compagni. Ovviamente saranno previsti anche percorsi con gruppi misti perché si ritiene che le abilità delle allieve possano essere accresciute anche in questo modo, nell'interazione con studenti dell'altro sesso. Entrando nel concreto dei progetti presentati si rileva ad esempio che nel percorso LEGO STORIES il kit LEGO Spike Prime è stato ideato e progettato da donne proprio per stimolare maggior interesse verso le discipline STEM da parte delle ragazze. Nel corso di competenze digitali, al fine di assicurare un'elevata presenza femminile, sarà data precedenza alle studentesse, assicurando per esse una percentuale pari al 70% dei partecipanti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Potenziamento del multilinguismo nella scuola secondaria: Tedesco: Corso di preparazione pomeridiano in cui gli alunni si alleneranno sotto la guida della docente di tedesco e con materiale mirato, a potenziare le quattro abilità linguistiche in modo da sostenere l'esame che sarà tenuto da commissari di un ente certificatore esterno. Inglese: □ Attività di esercizio e approfondimento delle quattro abilità richieste LISTENING / SPEAKING / READING / WRITING e di alcuni aspetti grammaticali e strutturali della lingua. □ Esercitazioni riguardo alla tipologia di prove previste dalla certificazione KEY for schools. □ Simulazioni di test □ Compito di realtà Potenziamento del multilinguismo nella scuola primaria: - Progetto "Go with CLIL": Pensato per le classi quinte il percorso prevede una serie di lezioni con insegnante madrelingua inglese per sviluppare un progetto con tematiche diversificate, adatte alle diverse età, che combinano le competenze richieste dall'apprendimento delle discipline non linguistiche (storia, geografia, matematica...) con il gioco e l'attività creativa, con l'utilizzo della lingua inglese. Le peculiarità sono lo sviluppo del percorso sotto forma ludica attraverso giochi interattivi, canzoni, crafts, teatro, TPR, flashcards games e la costruzione di mappe concettuali su un argomento a scelta. - Progetto "English For Fun": Il percorso si propone di potenziare le competenze linguistiche degli alunni attraverso attività pratiche e laboratoriali. Saranno quindi svolte attività cocurricolari che approfondiscono le tematiche svolte in classe durante l'anno scolastico utilizzando l'apprendimento cooperativo, tramite gruppi di lavoro, l'apprendimento esperienziale ed il metodo induttivo.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non si intende al momento coinvolgere enti ed esperti, ovvero costituire rapporti di partenariato.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei

- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Nessuno al momento

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I gruppi sono costituiti da docenti interni all'istituto, competenti, e non, nelle discipline STEM e linguistiche, che hanno manifestato la propria disponibilità a collaborare rispondendo ad apposito avviso interno. La modalità operativa privilegiata sarà quella della condivisione di idee e proposte in merito alla programmazione ed al supporto delle azioni formative. Anche la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, inizialmente effettuata singolarmente da ogni docente con gli studenti delle proprie classi, sarà oggetto di condivisione e di mediazione tra i membri del gruppo di lavoro.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	14	1.582,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				632,80 €
				Importo totale attività	2.214,80 €

Numero di edizioni dell'attività
12

Numero di partecipanti complessivi alle attività
108

Importo totale (numero edizioni)
26.577,60 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	22	2.486,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				994,40 €
				Importo totale attività	3.480,40 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

54

Importo totale (numero edizioni)

20.882,40 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	145,59	4.950,06 €
				Importo totale attività	4.950,06 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		3.245,20 €	3	Compilato	9.735,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	529,81 €	1	Completato	529,81 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Un corso sulla metodologia CLIL per l'insegnamento richiederebbe almeno 1500 ore per il riconoscimento da parte del MIM. Le risorse stanziare non sono sufficienti. Pertanto l'unico corso previsto sarà per lo più finalizzato alla preparazione di docenti a successivi corsi sulla metodologia CLIL. Nello specifico, il percorso avrà l'obiettivo di potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti, guidandoli nella progettazione e gestione di percorsi didattici CLIL. Il percorso fornirà gli strumenti metodologici necessari per cimentarsi nell'insegnamento CLIL. I docenti impareranno ad individuare le strategie didattiche da mettere in campo, il materiale da utilizzare e i criteri di valutazione da adottare. Il rafforzamento delle competenze linguistiche prevede lo svolgimento di due corsi di lingua inglese finalizzati al raggiungimento di certificazioni B1, B2, C1 e C2 secondo quanto previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e dal decreto del Ministro dell'istruzione 8 marzo 2022, n. 62. I corsi inizieranno con test di livello per la mappatura linguistica degli allievi. Le azioni formative saranno svolte in presenza e/o a distanza anche secondo le indicazioni del formatore individuato; si prevede lo svolgimento di un'ora di corso a settimana. Si cercherà in ogni caso di formare classi, di livello linguistico omogeneo, composte da un numero limitato di allievi (massimo 6-8), per permettere al docente di seguire accuratamente ogni partecipante e consentire un coinvolgimento attivo durante la lezione a tutti i partecipanti. I contenuti riguarderanno la grammatica, la sintassi inglese e ordine delle parole, l'analisi lessico-semantica di parole, verbi. Ampio spazio sarà concesso alla pronuncia, lettura, e comprensione, nonché allo scrivere ed al parlare: la comunicazione interpersonale, strategie linguistiche, dinamiche argomentative nella presa di parola in contraddittorio.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	0	0	non previsto
Livello B2	1	8	inglese
Livello C1	1	8	inglese
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	8	tutte le discipline ad eccezioni di quelle linguistiche

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

8

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	19	2.318,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				927,20 €
				Importo totale attività	3.245,20 €

Numero di edizioni dell'attività

3

Numero di partecipanti complessivi alle attività

24

Importo totale (numero edizioni)

9.735,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	15.58	529,72 €
				Importo totale attività	529,72 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.